

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЧИСТОПОЛЬСКОЕ МЕДИЦИНСКОЕ УЧИЛИЩЕ»

Согласовано

Зам. главного врача

ГАУЗ «Чистопольская ЦРБ»

Р.Г. Хасанзянова

« 27 августа » 2024 г.



Утверждаю

Директор ГАПОУ

«Чистопольское медицинское училище»

Н.С. Лазарева

« 27 августа » 2024 г.



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.02.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

Квалификация:

фельдшер

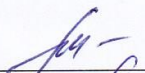
Форма обучения - очная

Нормативный срок обучения – 3 года и 10 мес.  
на базе основного общего образования

2024 год

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 4 июля 2022 г. N 526, зарегистрированного Министерством юстиции Российской Федерации 5 августа 2022г. №69542, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 №464 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 9 августа 2024 г. №79088), федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413

Заместитель директора по учебной работе

  
\_\_\_\_\_ Мигачева О.В.

Заместитель директора по воспитательной работе

  
\_\_\_\_\_ Панькова А.Ф.

Заведующая практическим обучением

  
\_\_\_\_\_ Валеева Р.А.

Рассмотрена на заседании педагогического совета

ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище»

Протокол № 13 от «31» августа 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

### **1. Общие положения**

- 1.1 Общие сведения
- 1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки образовательной программы среднего профессионального образования
- 1.3. Используемые термины, определения, сокращения
- 1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих образовательную программу среднего профессионального образования

### **2. Общая характеристика образовательной программы**

### **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

- 4.1 Результаты освоения общеобразовательного цикла-личностные результаты, метапредметные и предметные достижения
- 4.2. Общие компетенции
- 4.3. Профессиональные компетенции

### **5. Структура образовательной программы среднего профессионального образования**

- 5.1. Учебный план
- 5.2. Календарный учебный график
- 5.3. Рабочая программа воспитания
- 5.4. Календарный план воспитательной работы
- 5.5. Рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей

### **6. Условия реализации образовательной программы**

- 6.1. Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы
- 6.2. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы
- 6.3. Практическая подготовка обучающихся
- 6.4. Организация воспитания обучающихся
- 6.5. Кадровые условия реализации образовательной программы
- 6.6. Финансовые условия реализации образовательной программы
- 6.7. Оценка качества реализации образовательной программы

### **7. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации**

#### **Приложения**

- Приложение 1. Учебный план
- Приложение 2. Календарный учебный график
- Приложение 3. Рабочая программа воспитания
- Приложение 4. Календарный план воспитательной работы
- Приложение 5. Программы учебных дисциплин/профессиональных модулей
- Приложение 6. Оценочные материалы для государственной итоговой аттестации по специальности
- Приложение 7. Фонды оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

## **1. Общие положения**

### **1.1 Общие сведения**

Программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 526, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 5 августа 2022 года, регистрационный номер 69542, приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 №464 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования», федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (зарегистрирован 21.09.2022 № 70167).

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело - комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности «Лечебное дело».

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия реализации образовательной деятельности.

Обучение по образовательной программе в образовательной организации осуществляется в очной форме обучения.

При реализации образовательной программы могут применяться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Образовательная деятельность при освоении образовательной программы или отдельных ее компонентов организуется в форме практической подготовки.

Воспитание обучающихся при освоении ими образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Образовательная программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

### **1.2. Нормативно-правовые и методические основы разработки образовательной программы среднего профессионального образования**

Нормативную правовую основу разработки программы подготовки специалистов среднего звена ППСЗ составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
2. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 31.02.01 Лечебное дело (утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 526, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 5 августа 2022 года, регистрационный номер 69542).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413).
4. Приказ Минобрнауки России от 24 августа 2022 г. № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования", (зарегистрирован 21.09.2022 № 70167)
5. Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 №1028 "О внесении изменений в

некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства Просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования" (зарегистрирован в Минюсте РФ 02.02.2024 N 77121).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.07.2024 №464 «О внесении изменений в федеральные образовательные стандарты среднего профессионального образования» (зарегистрирован в Минюсте России 9 августа 2024 г. №79088).

7. Распоряжение Минпросвещения России от 30.04.2021 N P-98 "Об утверждении Концепции преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования"

8. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2021 г. № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования" (ред. от 19.01.2023).

9. Приказ Минобрнауки России от 3 сентября 2013 г. № 620н "Об утверждении Порядка организации проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования".

10. Приказ Минздрава России от 30.06.2016 № 435н "Об утверждении типовой формы договора об организации практической подготовки обучающихся, заключаемого между образовательной или научной организацией и медицинской организацией либо организацией, осуществляющей производство лекарственных средств, организацией, осуществляющей производство и изготовление медицинских изделий, аптечной организацией, судебно-экспертным учреждением или иной организацией, осуществляющей деятельность в сфере охраны здоровья".

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.06.2022 № 390 "Об утверждении образцов и описания диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему".

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 № 906 "Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов".

13. Приказ Минобрнауки РФ № 845, Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020 "Об утверждении порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность" (зарегистрирован в Минюсте РФ 28.08.2020 № 59557).

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 марта 2023 года № 05-592 "О направлении рекомендаций "(рекомендации по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования)

15. Устав ГАПОУ "Чистопольское медицинское училище".

### **1.3. Используемые термины, определения, сокращения**

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ПОП - примерная образовательная программа;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции;

ЛР - личностные результаты;

СГ - социально-гуманитарный цикл;

ОП - общепрофессиональный цикл;

МДК - междисциплинарный курс;

ПМ - профессиональный модуль;

ГИА - государственная итоговая аттестация;

ФГОС СОО -федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего

образования;  
ФОО СОО- федеральная образовательная программа среднего общего образования.

#### **1.4. Характеристика категории обучающихся, осваивающих образовательную программу среднего профессионального образования**

Программа подготовки специалистов среднего звена по специальности 31.02.01 Лечебное дело разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования.

### **2. Общая характеристика образовательной программы**

Квалификация специалиста среднего звена, присваиваемая выпускникам образовательной программы: "фельдшер"

Формы обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования, предусматривающей получение квалификации специалиста среднего звена "фельдшер" с одновременным получением среднего общего образования, 5940 академических часов.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации: 3 года 10 мес.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе, вне зависимости от формы обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для соответствующей формы обучения.

При обучении по индивидуальному учебному плану обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья срок получения образования может быть увеличен не более чем на один год по сравнению со сроком получения образования для соответствующей формы обучения.

Структура и объем образовательной программы

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы, в академических часах
Общеобразовательный цикл	1476
Дисциплины (модули)	3204
Практика	1152
Государственная итоговая аттестация	108
Общий объем образовательной программы:	
на базе основного общего образования	5940

Образовательная программа включает циклы:

- общеобразовательный цикл;
- социально-гуманитарный цикл;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть общеобразовательного цикла составляет 1476 часов.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность

дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС СПО с учетом ПОП по специальности 31.02.01 Лечебное дело, ФГОС СОО.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным учебным предметам, дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО, общеобразовательный цикл содержит 15 учебных предметов. Общеобразовательные учебные предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Физическая культура", "Математика", "Информатика", "Физика", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины", «Химия», «Биология», «Родной язык», «Индивидуальный проект».

В соответствии с Программой внедрения методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, разработанной ФГБОУ ДПО ИРПО, в рабочих программах общеобразовательных дисциплин предусмотрено профессионально-ориентированное содержание, а также планирование учебной деятельности в форме практической подготовки.

Дисциплина «Индивидуальный проект» предполагает выполнение индивидуального проекта, который является инструментом развития начальных навыков научно-исследовательской деятельности и достижения метапредметных результатов освоения основной образовательной программы при получении среднего общего образования.

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы бережливого производства", "Основы финансовой грамотности".

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время может быть использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина "Физическая культура" способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Информационные технологии в профессиональной деятельности", "Анатомия и физиология человека", "Основы латинского языка с медицинской терминологией", "Основы патологии", "Основы микробиологии и иммунологии", "Генетика с основами медицинской генетики", "Фармакология", «Здоровый человек и его окружение».

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными пунктом 2.4 ФГОС СПО. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько



периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями. Типы практики установлены образовательной организацией самостоятельно с учетом ПОП.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена "фельдшер".

### **3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника**

#### **3.1. Область профессиональной деятельности выпускников:**

02 Здравоохранение.

#### **3.2. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям:**

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПМ 01 Осуществление профессионального ухода за пациентами
Осуществление лечебно-диагностической деятельности	ПМ 02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности
Осуществление медицинской реабилитации и абилитации	ПМ 03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
Осуществление профилактической деятельности	ПМ 04 Осуществление профилактической деятельности
Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации	ПМ 05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПМ 06 Осуществление организационно-аналитической деятельности

### **4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**

#### **4.1. Требования к результатам освоения общеобразовательного цикла**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы в части получения среднего общего образования представлены системой личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

##### **4.1.1 Личностные результаты**

Личностные результаты освоения ООП достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты в части

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;



- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
  - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
  - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
  - расширение опыта деятельности экологической направленности;
- ценности научного познания:
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
  - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
  - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

#### 4.1.2. Метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы, отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия.

Универсальные учебные познавательные действия:

а) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;

б) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  
разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  
осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  
уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  
уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  
выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  
ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  
создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  
оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Универсальные коммуникативные действия:

а) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  
распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  
владеть различными способами общения и взаимодействия;  
аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  
развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  
выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;  
принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;  
оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;  
предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;  
координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  
осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Универсальные регулятивные действия:

а) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  
самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  
давать оценку новым ситуациям;  
расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;

использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;

г) принятие себя и других людей:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать свое право и право других людей на ошибки;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

#### 4.1.3. Предметные результаты

В ППСЗ учтены требования к предметным результатам, предъявляемые ФГОС СОО и ФОП СОО. Предметные результаты устанавливаются в рабочих программах для каждой общеобразовательной учебной дисциплины.

В результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

#### 4.2. Общие компетенции (далее - ОК):

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>Умения:</b> распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)

		<p><b>Знания:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p>
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>Умения:</b> определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p><b>Знания:</b> номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности, в том числе с использованием цифровых средств</p>
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<p><b>Умения:</b> определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования</p> <p><b>Знания:</b> содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты</p>

ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<p><b>Умения:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p><b>Знания:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p>
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	<p><b>Умения:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p><b>Знания:</b> особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений</p>
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>Умения:</b> описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>Знания:</b> сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<p><b>Умения:</b> соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p><b>Знания:</b> правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p>
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и	<p><b>Умения:</b> использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной специальности</p>

	поддержания необходимого уровня физической подготовленности	<b>Знания:</b> роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p><b>Умения:</b> понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p> <p>писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p><b>Знания:</b> правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>особенности произношения;</p> <p>правила чтения текстов профессиональной направленности</p>

## 2.1. Профессиональные компетенции (далее - ПК):

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Осуществление профессионального ухода за пациентами	ПК 1.1. Осуществлять рациональное перемещение и транспортировку материальных объектов и медицинских отходов;	<p><b>Навыки:</b></p> <p>размещения материальных объектов и медицинских отходов на средствах транспортировки;</p> <p>транспортировки и своевременной доставки материальных объектов и медицинских отходов к месту назначения.</p>
		<p><b>Умения:</b></p> <p>согласовывать действия с медицинским персоналом медицинской организации при перемещении, транспортировке материальных объектов и медицинских отходов</p> <p>рационально использовать специальные транспортные средства перемещения</p> <p>удалять медицинские отходы с мест первичного образования и перемещать в места временного хранения</p> <p>производить транспортировку материальных объектов и медицинских отходов с учетом требований инфекционной безопасности, санитарно-гигиенического и противоэпидемического режима</p> <p>обеспечивать сохранность перемещаемых объектов в медицинской организации</p> <p>производить герметизацию упаковок и емкостей однократного применения с отходами различных классов опасности</p>



		<p>использовать упаковку (пакеты, баки) однократного и многократного применения в местах первичного сбора отходов с учетом класса опасности</p> <p>правильно применять средства индивидуальной защиты</p> <p>производить гигиеническую обработку рук.</p>
		<p><b>Знания:</b></p> <p>виды упаковок (емкостей), контейнеров для материальных объектов и медицинских отходов, правила герметизации упаковок для отходов различного класса опасности</p> <p>средства и способы перемещения и транспортировки материальных объектов, медицинских отходов и обеспечения их сохранности в медицинской организации;</p> <p>назначение и правила использования средств перемещения</p> <p>правила подъема и перемещения тяжестей с учетом здоровьесберегающих технологий требования инфекционной безопасности, санитарно-гигиенический и противоэпидемический режим при транспортировке материальных объектов;</p> <p>инструкция по сбору, хранению и перемещению медицинских отходов организации;</p> <p>схема обращения с медицинскими отходами;</p> <p>правила гигиенической обработки рук.</p>
	<p>ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации;</p>	<p><b>Навыки:</b></p> <p>проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием; дезинфицирующих и моющих средств</p> <p>проведение обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;</p> <p>обеспечение порядка в холодильниках и санитарное содержание холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;</p> <p>проведение дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря и медицинских изделий;</p> <p>проведение предстерилизационной очистки медицинских изделий.</p> <p><b>Умения:</b></p> <p>производить уборку помещений, в том числе с применением дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>применять разрешенные для обеззараживания воздуха оборудование и химические средства;</p> <p>поддерживать санитарное состояние холодильников для хранения личных пищевых продуктов пациентов;</p> <p>обеспечивать порядок хранения пищевых продуктов пациентов в холодильниках</p> <p>использовать моющие и дезинфицирующие средства при дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;</p> <p>использовать и хранить уборочный инвентарь, оборудование в соответствии с маркировкой;</p> <p>производить предстерилизационную очистку медицинских изделий;</p> <p>производить обезвреживание отдельных видов</p>

		<p>медицинских отходов, обработку поверхностей, загрязненных биологическими жидкостями; правильно применять средства индивидуальной защиты.</p>
		<p><b>Знания:</b>  график проведения ежедневной влажной и генеральной уборки палат, помещений, кабинетов с использованием дезинфицирующих и моющих средств;  способы обеззараживания воздуха и проветривания палат, помещений, кабинетов;  инструкция по санитарному содержанию холодильников и условиям хранения личных пищевых продуктов пациентов;  правила инфекционной безопасности при выполнении трудовых действий;  правила хранения уборочного инвентаря, дезинфицирующих и моющих средств  инструкции по применению моющих и дезинфицирующих средств, используемых в медицинской организации  правила дезинфекции и предстерилизационной очистки медицинских изделий;  -инструкции по проведению дезинфекции предметов ухода, оборудования, инвентаря, емкостей многократного применения для медицинских отходов;  -методы безопасного обезвреживания инфицированных и потенциально инфицированных отходов (материалы, инструменты, предметы, загрязненные кровью и / или другими - биологическими жидкостями;  патологоанатомические отходы, органические операционные отходы, пищевые отходы из инфекционных отделений, отходы из микробиологических, клинико-диагностических лабораторий, биологические отходы вивариев; живые вакцины, не пригодные к использованию);  методы безопасного обезвреживания чрезвычайно эпидемиологически Опасныхотходов (материалы, контактировавшие с больными инфекционными болезнями, вызванными микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности, отходы лабораторий, работающих с микроорганизмами 1-й и 2-й групп патогенности).</p>
	<p>ПК 1.3. Осуществлять профессиональный уход за пациентами с использованием современных средств и предметов ухода;</p>	<p><b>Навыки:</b>  получения информации от пациентов (их родственников / законных представителей) размещения и перемещения пациента в постели; проведения санитарной обработки, гигиенического ухода за тяжелобольными пациентами (умывание, обтирание кожных покровов, полоскание полости рта); оказание пособия пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;  кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;  осуществления смены нательного и постельного белья;</p>

		<p>осуществления транспортировки и сопровождения пациента;</p> <p>оказания помощи медицинской сестре в проведении простых диагностических исследований: измерение температуры тела, частоты пульса, артериального давления, частоты дыхательных движений;</p> <p>наблюдения за функциональным состоянием пациента;</p> <p>осуществления доставки биологического материала в лабораторию;</p> <p>оказания первой помощи при угрожающих жизни состояниях.</p> <hr/> <p>Умения:</p> <p>получать информацию от пациентов (их родственников / законных представителей);</p> <p>использовать специальные средства для размещения и перемещения пациента в постели с применением принципов эргономики;</p> <p>размещать и перемещать пациента в постели с использованием принципов эргономики</p> <p>создавать комфортные условия пребывания пациента в медицинской организации</p> <p>измерять температуру тела, частоту пульса, артериальное давление, частоту дыхательных движений;</p> <p>Определять основные показатели функционального состояния пациента;</p> <p>измерять антропометрические показатели (рост, масса тела);</p> <p>информировать медицинский персонал об изменениях в состоянии пациента</p> <p>оказывать помощь пациенту во время его осмотра врачом</p> <p>оказывать первую помощь при угрожающих жизни состояниях;</p> <p>использовать средства и предметы ухода при санитарной обработке и гигиеническом уходе за пациентом;</p> <p>оказывать пособие пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода при физиологических отправлениях;</p> <p>кормить пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>выявлять продукты с истекшим сроком годности, признаками порчи и загрязнения;</p> <p>производить смену нательного и постельного белья;</p> <p>осуществлять транспортировку и сопровождение пациента;</p> <p>доставлять биологический материал в лаборатории медицинской организации.</p> <hr/> <p>Знания:</p> <p>правила общения с пациентами (их родственниками / законными представителями)</p> <p>здоровьесберегающие технологии при перемещении пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>порядок проведения санитарной обработки пациента и гигиенического ухода за пациентом с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>методы пособия при физиологических</p>
--	--	---

		<p>отправлениях пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>алгоритм измерения антропометрических показателей;</p> <p>показатели функционального состояния, признаки ухудшения состояния пациента;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования соблюдения правил личной гигиены пациента;</p> <p>правила кормления пациента с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>санитарно-эпидемиологические требования к организации питания пациентов;</p> <p>алгоритм смены нательного и постельного белья пациенту с недостаточностью самостоятельного ухода;</p> <p>правила использования и хранения предметов ухода за пациентом;</p> <p>условия безопасной транспортировки и перемещения пациента с использованием принципов эргономики;</p> <p>правила безопасной транспортировки биологического материала в лабораторию медицинской организации, работы с медицинскими отходами;</p> <p>перечень состояний, при которых оказывается первая помощь;</p> <p>признаки заболеваний и состояний, требующих оказания первой помощи;</p> <p>алгоритмы оказания первой помощи.</p>
	<p>ПК 1.4. Осуществлять уход за телом человека.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения ухода за телом умершего человека;</p> <p>осуществления транспортировки тела умершего человека.</p> <p>Умения:</p> <p>производить посмертный уход;</p> <p>обеспечивать сохранность тела умершего человека;</p> <p>транспортировать тело умершего человека до места временного хранения.</p> <p>Знания:</p> <p>последовательность посмертного ухода;</p> <p>условия хранения тела умершего человека;</p> <p>правила санитарной обработки и хранения тела умершего человека;</p> <p>технология транспортировки тела умершего человека до места временного хранения.</p>
<p>Осуществление лечебно-диагностической деятельности</p>	<p>ПК 2.1. Проводить обследование пациентов с целью диагностики неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p>	<p>Навыки:</p> <p>ведения амбулаторного приема и посещение пациентов на дому;</p> <p>сбора жалоб, анамнеза заболевания и анамнеза жизни у пациентов (их законных представителей);</p> <p>проведения осмотра, физикального и функционального обследования пациента, оценка состояния здоровья пациента;</p> <p>формулирования предварительного диагноза, основанного на результатах анализа жалоб, анамнеза и данных объективного обследования пациента;</p> <p>составления плана обследования пациента, а также направление пациента для его прохождения;</p>

		<p>интерпретации информации, полученной от пациента, результатов физикального обследования, результатов инструментальных и лабораторных обследований, с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний</p> <p>проведения диагностики и дифференциальной диагностики заболеваний и (или) состояний хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p> <p>направления пациента для консультаций к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;</p> <p>проведения осмотра беременных женщин в случае физиологически протекающей беременности и направления на пренатальный скрининг для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>определения медицинских показаний для оказания первичной медико-санитарной помощи, скорой медицинской помощи, а также паллиативной помощи;</p> <p>выявления предраковых заболеваний и злокачественных новообразований, визуальных и пальпаторных локализаций и направление пациентов с подозрением на злокачественное образование и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология".</p> <p>Умения:</p> <p>осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);</p> <p>интерпретировать и анализировать информацию, полученную от пациентов (их законных представителей);</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей;</p> <p>проводить физикальное обследование пациента, включая:</p> <p>осмотр,</p> <p>пальпацию,</p> <p>перкуссию,</p> <p>аускультацию</p> <p>оценивать состояние пациента;</p> <p>оценивать анатомо-функциональное состояние органов и систем организма пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания, проводить:</p> <p>общий визуальный осмотр пациента,</p> <p>осмотр полости рта,</p> <p>осмотр верхних дыхательных путей с использованием дополнительных источников света, шпателя и зеркал,</p> <p>измерение роста,</p> <p>измерение массы тела,</p>
--	--	---

		<p>измерение основных анатомических окружностей, измерение окружности головы, измерение окружности грудной клетки, измерение толщины кожной складки (пликометрия);</p> <p>проводить осмотр беременных женщин и направлять на пренатальный скрининг в случае физиологически протекающей беременности для формирования групп риска по хромосомным нарушениям и врожденным аномалиям (порокам развития) у плода;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты физикального обследования с учетом возрастных особенностей и заболевания:</p> <p>термометрию общую, измерение частоты дыхания, измерение частоты сердцебиения, исследование пульса, исследование пульса методом мониторинга, измерение артериального давления на периферических артериях, суточное мониторирование артериального давления, регистрацию электрокардиограммы, прикроватное мониторирование жизненных функций и параметров, оценку поведения пациента с психическими расстройствами;</p> <p>проводить диагностику неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений у взрослых и детей;</p> <p>выявлять пациентов с повышенным риском развития злокачественных новообразований, с признаками предраковых заболеваний и злокачественных новообразований и направлять пациентов с подозрением на злокачественную опухоль и с предраковыми заболеваниями в первичный онкологический кабинет медицинской организации в соответствии с порядком оказания медицинской помощи населению по профилю "онкология";</p> <p>обосновывать и планировать объем инструментальных и лабораторных исследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>интерпретировать и анализировать результаты инструментальных и лабораторных обследований с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>обосновывать необходимость направления пациентов к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу), участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с учетом возрастных особенностей и наличия заболеваний;</p> <p>Определять медицинские показания для оказания медицинской помощи с учетом возрастных особенностей;</p>
--	--	--

		<p>формулировать предварительный диагноз в соответствии с международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем.</p>
		<p>Знания:          клиническое значение и методику сбора жалоб и анамнеза у пациентов или их законных представителей;          закономерности функционирования здорового организма человека с учетом возрастных особенностей и механизмы обеспечения здоровья с позиции теории функциональных систем;          особенности регуляции функциональных систем организма человека при патологических процессах;          правила и цели проведения амбулаторного приема и активного посещения пациентов на дому;          клиническое значение методики проведения медицинских осмотров и обследования пациента;          методика расспроса, осмотра пациента с учетом возрастных особенностей и заболевания;          клинические признаки и методы диагностики заболеваний и (или) состояний у детей и взрослых, протекающих без явных признаков угрозы жизни и не требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;          клиническое значение основных методов лабораторных и инструментальных исследований для оценки состояния здоровья, медицинские показания к проведению исследований, правила интерпретации их результатов;          признаки физиологически нормально протекающей беременности;          этиологию, патогенез, клиническую картину, дифференциальную диагностику, особенности течения, осложнения и исходы наиболее распространенных острых и хронических заболеваний и (или) состояний;          международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем;          медицинские показания к оказанию первичной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях или в условиях дневного стационара;          медицинские показания и порядок направления пациента на консультации к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу),          участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам;          медицинские показания к оказанию специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.</p>
	<p>ПК 2.2. Назначать и проводить лечение неосложненных острых заболеваний и (или) состояний, хронических заболеваний и их обострений, травм, отравлений;</p>	<p>Навыки:          составления плана лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями;          назначения немедикаментозного лечения с учетом диагноза и клинической картины заболеваний и (или) состояний;          оценки эффективности и безопасности</p>



		<p>немедикаментозного лечения; отпуска и применения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании; реализации лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи; направления пациентов с хроническими заболеваниями, в том числе состоящих под диспансерным наблюдением, к участковому врачу-терапевту, врачу общей практики (семейному врачу) или участковому врачу-педиатру и врачам-специалистам с целью коррекции лечения и плана диспансерного наблюдения; обеспечение своевременной госпитализации пациентов, нуждающихся в оказании стационарной медицинской помощи, в том числе женщин с патологией беременности, а также медицинской эвакуации рожениц и родильниц в родильное отделение; обеспечение рецептами на лекарственные препараты; направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний; ведения физиологических родов.</p> <p>Умения: разрабатывать план лечения пациентов с хроническими неосложненными заболеваниями и (или) состояниями и их обострениями, травмами, отравлениями; оформлять рецепт на лекарственные препараты, медицинские изделия и специальные продукты лечебного питания; применять лекарственные препараты, специальные продукты лечебного питания и медицинские изделия при заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, с учетом возрастных особенностей, в том числе по назначению врача; назначать немедикаментозное лечение с учетом диагноза и клинической картины заболевания; проводить следующие медицинские манипуляции и процедуры: ингаляционное введение лекарственных препаратов и кислорода; ингаляционное введение лекарственных препаратов через небулайзер; установка и замена инсулиновой помпы; пособие при парентеральном введении лекарственных препаратов; пункция, катетеризация кубитальной и других периферических вен; внутривенное введение лекарственных препаратов;</p>
--	--	---

		<p>непрерывное внутривенное введение лекарственных препаратов;</p> <p>внутрипросветное введение в центральный венозный катетер антисептиков и лекарственных препаратов;</p> <p>уход за сосудистым катетером;</p> <p>проводить введение лекарственных препаратов: наочно, внутриочно, подкожно, в очаг поражения кожи;</p> <p>внутримышечно;</p> <p>внутриочно, используя специальную укладку для внутривенозного доступа, внутрисуставное, околоуставное;</p> <p>интраназально, в наружный слуховой проход; втиранием растворов в волосистую часть головы; с помощью глазных ванночек с растворами лекарственных препаратов;</p> <p>инстилляцией лекарственных препаратов в конъюнктивную полость;</p> <p>интравагинально, ректально, с помощью клизмы;</p> <p>предотвращать или устранять осложнения, побочные действия, нежелательные реакции лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, и немедикаментозного лечения; осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии медицинских показаний;</p> <p>вести физиологические роды;</p> <p>вести учет лекарственных препаратов.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг;</p> <p>порядок назначения, учёта и хранения лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий и специализированных продуктов лечебного питания в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>методы применения лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания при заболеваниях и (или) состояниях у детей и взрослых;</p> <p>механизм действия лекарственных препаратов, медицинских изделий и лечебного питания, медицинские показания и медицинские противопоказания к назначению лекарственных препаратов, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции на введение лекарственных препаратов;</p> <p>методы немедикаментозного лечения: медицинские</p>
--	--	---

		<p>показания и медицинские противопоказания, возможные осложнения, побочные действия, нежелательные реакции;</p> <p>механизм действия немедикаментозных методов лечения (физиотерапевтическое лечение, лечебная физкультура, массаж, иглорефлексотерапия, бальнеотерапии, психотерапия);</p> <p>нормативные правовые акты, регулирующие обращение лекарственных средств, товаров аптечного ассортимента, рецептов, отпуск лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, медицинских изделий, а также их хранение;</p> <p>требования к ведению предметно-количественного учета лекарственных препаратов;</p> <p>порядок ведения физиологических родов.</p>
	<p>ПК 2.3 Осуществлять динамическое наблюдение за пациентом при хронических заболеваниях и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента;</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения динамического наблюдения за пациентом при высоком риске развития хронических заболеваний и (или) состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, по назначению врача;</p> <p>посещения пациентов на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациентов, течением заболевания, проведения измерения и оценки показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретации полученных данных.</p> <p>Умения:</p> <p>проводить мониторинг течения заболевания, корректировать план лечения в зависимости от особенностей течения заболевания;</p> <p>оценивать эффективность и безопасность назначенного лечения;</p> <p>проводить посещение пациента на дому с целью динамического наблюдения за состоянием пациента, течением заболевания;</p> <p>проводить измерение и оценку показателей жизнедеятельности пациентов в динамике, интерпретировать полученные данные.</p> <p>Знания:</p> <p>принципы, цели и объем динамического наблюдения пациентов, с высоким риском развития или наличием заболеваний с учетом возрастных особенностей;</p>
	<p>ПК 2.4 Проводить экспертизу временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения экспертизы временной нетрудоспособности в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>оформления и выдачи пациенту листка временной нетрудоспособности, в том числе в форме электронного документа;</p> <p>подготовки документов для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p> <p>Умения:</p> <p>Определять признаки временной</p>

		<p>нетрудоспособности и признаки стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами; оформлять листок временной нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; оформлять документы для направления пациента на медико-социальную экспертизу в соответствии с нормативными правовыми актами.</p>
		<p>Знания: нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; критерии временной нетрудоспособности, порядок проведения экспертизы временной нетрудоспособности; правила оформления и продления листка нетрудоспособности, в том числе, в форме электронного документа; классификация и критерии стойкого нарушения функций организма, обусловленного заболеваниями, последствиями травм или дефектами, порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу; порядок направления пациента на медико-социальную экспертизу при стойком нарушении функций организма.</p>
<p>Осуществление медицинской реабилитации и абилитации</p>	<p>ПК 3.1. Проводить доврачебное функциональное обследование и оценку функциональных возможностей пациентов и инвалидов с последствиями травм, Операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации;</p>	<p>Навыки: проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов; направления пациента, нуждающегося в медицинской реабилитации, к врачу-специалисту для назначения и проведения санаторно-курортного лечения, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей.</p> <p>Умения: проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, Определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p>

		<p>направлять пациента на санаторно-курортное лечение по профилю заболевания, самостоятельно и (или) совместно с врачом в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов оформлять медицинские документы;</p> <p>Знания:</p> <p>порядок организации медицинской реабилитации; функциональные последствия заболеваний (травм), методы доврачебного функционального обследования пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, Международная классификация функционирования (МКФ);</p> <p>методы определения реабилитационного потенциала пациента и правила формулировки реабилитационного диагноза;</p> <p>правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации;</p> <p>мерприятия по медицинской реабилитации пациента, медицинские показания и противопоказания к их проведению с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи, порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>правила оформления и выдачи медицинских документов при направлении пациентов на санаторно-курортное лечение и на медико-социальную экспертизу.</p>
	<p>ПК 3.2 Оценивать уровень боли и оказывать паллиативную помощь при хроническом болевом синдроме у всех возрастных категорий пациентов;</p>	<p>Навыки:</p> <p>оказания паллиативной медицинской помощи; оказания паллиативной медицинской помощи пациентам, в том числе пациентам с онкологическими заболеваниями, нуждающимся в наркотических и сильнодействующих лекарственных средствах в соответствии с рекомендациями врачей-специалистов; определения медицинских показаний для оказания паллиативной медицинской помощи.</p> <p>Умения:</p> <p>оценивать интенсивность болевого синдрома; проводить оценку интенсивности тягостных для пациента симптомов, в том числе боли, определять и документировать невербальные признаки боли у пациента, рассчитывать ранговые индексы боли, проводить мониторинг уровня боли в движении и в покое;</p> <p>осуществлять отпуск и применение лекарственных препаратов, включая наркотические лекарственные препараты и психотропные лекарственные препараты, в случае возложения на фельдшера отдельных функций лечащего врача пациентам, нуждающимся в лечении и обезболивании;</p> <p>направлять пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях, при наличии</p>

		<p>медицинских показаний; обучать пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода.</p>
		<p><b>Знания:</b> технологии выявления и оценки уровня боли у взрослых и детей; правила, виды, методы и средства лечения хронического болевого синдрома; правила оказания симптоматической помощи при тягостных расстройствах; категории пациентов с неизлечимыми прогрессирующими заболеваниями и (или) состояниями, принципы обследования, диагностики и лечения пациентов с заболеваниями в терминальной стадии развития, медицинские показания для направления пациентов в медицинскую организацию, оказывающую паллиативную медицинскую помощь в стационарных условиях; правила и методы лечения хронического болевого синдрома; методы и средства обучения пациентов (их законных представителей) и лиц, осуществляющих уход, навыкам ухода; перечень показаний для оказания паллиативной медицинской помощи, в том числе детям.</p>
	<p>ПК 3.3 Проводить медико-социальную реабилитацию инвалидов, одиноких лиц, участников военных действий и лиц из группы социального риска.</p>	<p><b>Навыки:</b> выполнения назначений врачей-специалистов по медицинской реабилитации в соответствии с индивидуальной программой реабилитации пациента или абилитации инвалидов с учетом возрастных особенностей и плана реабилитации; проведения оценки эффективности и безопасности мероприятий медицинской реабилитации.</p> <p><b>Умения:</b> Определять медицинские показания для проведения мероприятий медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом возрастных особенностей в соответствии с действующим порядком организации медицинской реабилитации; применять методы и средства медицинской реабилитации пациентам по назначению врачей-специалистов в соответствии с индивидуальной программой реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей и плана реабилитации; контролировать выполнение и оценивать эффективность и безопасность реабилитационных мероприятий, в том числе, при реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалидов, с учетом диагноза, возрастных особенностей.</p> <p><b>Знания:</b> мероприятия по медицинской реабилитации пациента; медицинские показания и противопоказания к проведению мероприятий по медицинской реабилитации с учетом диагноза, возрастных особенностей в соответствии с действующими порядками оказания медицинской помощи,</p>

		<p>порядком медицинской реабилитации, клиническими рекомендациями (протоколами лечения) по вопросам оказания медицинской помощи, с учетом стандартов медицинской помощи;</p> <p>средства и методы медицинской реабилитации; правила составления, оформления и реализации индивидуальных программ реабилитации; правила контроля эффективности и безопасности реабилитационных мероприятий.</p>
<p>Осуществление профилактической деятельности</p>	<p>ПК 4.1. Участвовать в организации и проведении диспансеризации населения фельдшерского участка различных возрастных групп и с различными заболеваниями;</p>	<p>Навыки:</p> <p>выполнения работы по организации и проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>выявления курящих лиц, лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также употребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача, с высоким риском развития болезней, связанных с указанными факторами;</p> <p>составления плана диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе по профилю «онкология», с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведения работы по организации диспансерного наблюдения за пациентами с высоким риском хронических неинфекционных заболеваний и с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;</p> <p>проведения обязательных предменструальных, предрейсовых, послесменственных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p> <p>проведения динамического наблюдения беременных женщин, новорожденных, грудных детей, детей старшего возраста;</p> <p>выполнения работ по диспансеризации детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных (удочеренных), принятых под опеку (попечительство) в приемную или патронатную семью;</p> <p>проведения диспансерного наблюдения за лицами с высоким риском развития заболеваний, а также страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>диспансерного наблюдения женщин в период физиологически протекающей беременности с целью предупреждения прерывания беременности (при отсутствии медицинских и социальных показаний) и с целью ее сохранения, профилактики и ранней</p>



		<p>диагностики возможных осложнений беременности, родов, послеродового периода и патологии новорожденных.</p>
		<p>Умения:</p> <p>проводить учет населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить санитарно-просветительную работу на уровне семьи, организованного коллектива о целях и задачах, объеме и порядке прохождения диспансеризации, профилактического медицинского осмотра, в том числе несовершеннолетних в образовательных организациях;</p> <p>составлять списки граждан и план проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения и несовершеннолетних с учетом возрастной категории и проводимых обследований;</p> <p>проводить профилактические медицинские осмотры населения, в том числе несовершеннолетних;</p> <p>организовывать и проводить диспансеризацию населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить динамическое наблюдение новорожденных и беременных женщин;</p> <p>проводить антропометрию, расчет индекса массы тела, измерение артериального давления, определение уровня холестерина и уровня глюкозы в крови экспресс – методом, измерение внутриглазного давления бесконтактным способом, осмотр, включая взятие мазка (соскоба) с поверхности шейки матки (наружного маточного зева и цервикального канала на цитологическое исследование;</p> <p>проводить индивидуальное и групповое профилактическое консультирование;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение за лицами с высоким риском развития заболевания, страдающими хроническими инфекционными и неинфекционными заболеваниями и (или) состояниями;</p> <p>определять факторы риска хронических неинфекционных заболеваний на основании диагностических критериев;</p> <p>определять относительный сердечно-сосудистый риск среди населения, прикрепленного к фельдшерскому участку;</p> <p>проводить работу по организации диспансерного наблюдения за пациентами с хроническими заболеваниями, в том числе с предраковыми заболеваниями, с целью коррекции проводимого лечения и плана диспансерного наблюдения;</p> <p>осуществлять диспансерное наблюдение за лицами, отнесенными по результатам профилактического медицинского осмотра и диспансеризации ко II группе здоровья, имеющими высокий или очень высокий суммарный сердечно-сосудистый риск;</p> <p>организовывать и проводить диспансерное наблюдение женщин в период физиологически протекающей беременности;</p>

		<p>проводить опрос (анкетирование), направленный на выявление хронических неинфекционных заболеваний, факторов риска их развития, потребления без назначения врача наркотических средств и психотропных веществ, курения, употребления алкоголя и его суррогатов; выявлять курящих лиц и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача;</p> <p>проводить обязательные предсменные, предрейсовые, послесменные, послерейсовые медицинские осмотры отдельных категорий работников в установленном порядке;</p> <p>проводить оценку мер эффективности профилактического медицинского осмотра и диспансеризации на фельдшерском участке в соответствии с критериями эффективности;</p> <p>заполнять медицинскую документацию по результатам диспансеризации (профилактических медицинских осмотров), в том числе в форме электронного документа.</p> <p><b>Знания:</b></p> <p>нормативно-правовые документы, регламентирующие порядок проведения профилактических и иных медицинских осмотров, диспансеризации различных возрастных групп населения;</p> <p>виды медицинских осмотров, правила проведения медицинских осмотров с учетом возрастных особенностей в соответствии с нормативными правовыми актами;</p> <p>порядок проведения профилактического медицинского осмотра и диспансеризации определенных групп взрослого населения, роль и функции фельдшера в проведении профилактического медицинского осмотра и диспансеризации населения;</p> <p>диагностические критерии факторов риска заболеваний и (или) состояний, повышающих вероятность развития хронических неинфекционных заболеваний, с учетом возрастных особенностей;</p> <p>правила проведения индивидуального и группового профилактического консультирования;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения, профилактических, лечебных, реабилитационных и оздоровительных мероприятий с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения диспансерного наблюдения с учетом факторов риска развития неинфекционных заболеваний, диагностические критерии факторов риска;</p> <p>порядок проведения обязательных предсменных, предрейсовых, послесменных, послерейсовых медицинских осмотров отдельных категорий работников;</p>
--	--	---

		основные критерии эффективности диспансеризации взрослого населения; методы выявления курящих и лиц, избыточно потребляющих алкоголь, а также лиц, потребляющих наркотические средства и психотропные вещества без назначения врача.
	ПК 4.2. Проводить санитарно-гигиеническое просвещение населения;	<p>Навыки:  проведения мероприятий по формированию здорового образа жизни у населения;  проведения неспецифических и специфических мероприятий по профилактике неинфекционных заболеваний и коррекции факторов риска их развития, снижению детской и материнской смертности;  проведения индивидуального и группового профилактического консультирования населения, в том числе несовершеннолетних.</p> <p>Умения:  проводить работу по реализации программ здорового образа жизни, в том числе программы снижения потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  проводить индивидуальные (групповые) беседы с населением в пользу здорового образа жизни, по вопросам личной гигиены, гигиены труда и отдыха, здорового питания, по уровню физической активности, отказу от курения табака и потребления алкоголя, мерам профилактики предотвратимых болезней;  проводить консультации по вопросам планирования семьи;  формировать общественное мнение в пользу здорового образа жизни, мотивировать население на здоровый образ жизни или изменение образа жизни, улучшение качества жизни, информировать о способах и программах отказа от вредных привычек;  проводить профилактическое консультирование населения с выявленными хроническими заболеваниями и факторами риска их развития.</p> <p>Знания:  информационные технологии, организационные формы и методы по формированию здорового образа жизни населения, в том числе программы снижения веса, потребления алкоголя и табака, предупреждения и борьбы с немедицинским потреблением наркотических средств и психотропных веществ;  рекомендации по вопросам личной гигиены, контрацепции, здорового образа жизни, профилактике заболеваний.</p>
	ПК 4.3. Осуществлять иммунопрофилактическую деятельность;	<p>Навыки:  проведения иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p> <p>Умения:</p>

		<p>проводить иммунизации населения в соответствии с национальным календарем профилактических прививок и календарем профилактических прививок по эпидемическим показаниям.</p>
		<p>Знания:  национальный календарь профилактических прививок и календарь профилактических прививок по эпидемическим показаниям;  порядок организации и правила иммунопрофилактики инфекционных заболеваний;  правила транспортировки, хранения, введения и утилизации иммунобиологических препаратов;  мероприятия по выявлению, расследованию и профилактике побочных проявлений после иммунизации.</p>
	<p>ПК 4.4.  Организовывать здоровьесберегающую среду.</p>	<p>Навыки:  соблюдения санитарно-эпидемиологических правил и нормативов медицинской организации по профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи;  обеспечения личной и общественной безопасности при обращении с медицинскими отходами;  проведения под руководством врача комплекса профилактических, противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий, направленных на снижение инфекционной и паразитарной заболеваемости, травматизма на работе и в быту;  извещения организации государственного санитарно-эпидемиологического надзора об инфекционных, паразитарных и профессиональных заболеваниях, отравлениях населения и выявленных нарушениях санитарно-гигиенических требований;  направления пациента с инфекционным заболеванием в медицинскую организацию для оказания медицинской помощи;  проведения профилактических и санитарно-противоэпидемических мероприятий при регистрации инфекционных заболеваний, в том числе по назначению врача-эпидемиолога.</p> <p>Умения:  организовывать и проводить санитарно-противоэпидемические (профилактические) и ограничительные (карантинные) мероприятия при выявлении инфекционных заболеваний во взаимодействии с врачом-эпидемиологом;  соблюдать санитарные правила при обращении с медицинскими отходами, проводить экстренные профилактические мероприятия при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинского персонала;  проводить осмотр и динамическое наблюдение отдельных групп населения при выявлении или угрозе возникновения эпидемии инфекционного заболевания, больных инфекционным заболеванием, контактных с ними лиц и лиц, подозрительных на инфекционное заболевание, по месту жительства, учебы, работы и реконвалесцентов инфекционных заболеваний, информировать врача кабинета инфекционных</p>

		<p>заболеваний; применять меры индивидуальной защиты пациентов и медицинских работников от инфицирования, соблюдать принцип индивидуальной изоляции, правила асептики и антисептики, организовать комплекс мероприятий по дезинфекции и стерилизации технических средств и инструментов, медицинских изделий.</p> <p>Знания: правила и порядок санитарно-противоэпидемических, профилактических мероприятий в целях предупреждения возникновения и распространения инфекционных заболеваний в соответствии с нормативными актами; порядок проведения санитарно-противоэпидемических мероприятий в случае возникновения очага инфекции, в том числе карантинных мероприятий при выявлении особо Опасных(карантинных) инфекционных заболеваний; санитарно-эпидемиологические правила и требования к медицинским организациям, осуществляющим медицинскую деятельность; подходы и методы многоуровневой профилактики инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи; медицинские показания для стационарного наблюдения и лечения по виду инфекционного заболевания и тяжести состояния пациента; санитарные правила обращения с медицинскими отходам, комплекс экстренных профилактических мероприятий при возникновении аварийных ситуаций с риском инфицирования медицинских работников.</p>
<p>Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации</p>	<p>ПК 5.1 Проводить обследование пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний, требующих оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p>	<p>Навыки: оценки состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме; выявления клинических признаков состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавания состояний, представляющих угрозу жизни, включая состояние клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме; оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним.</p> <p>Умения: выявлять клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме; распознавать состояния, представляющие угрозу жизни, включая состояние клинической смерти</p>

		<p>(остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояния при осложнениях беременности, угрожающих жизни женщины, требующие оказания медицинской помощи в экстренной форме.</p>
		<p>Знания:  правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;  методика сбора жалоб и анамнеза жизни и заболевания у пациентов (их законных представителей);  методика физикального исследования пациентов (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация);  оценка состояния, требующего оказания медицинской помощи в экстренной форме;  клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме;  клинические признаки состояний, требующих оказания медицинской помощи в экстренной форме;  клиническая картина при осложнениях беременности, угрожающая жизни женщины;  клинические признаки внезапного прекращения кровообращения и (или) дыхания;  клинические признаки заболеваний и (или) состояний, представляющих угрозу жизни и здоровью человека.</p>
	<p>ПК 5.2 Назначать и проводить лечение пациентов с заболеваниями и (или) состояниями, требующими оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p>	<p>Навыки:  оказания медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;  оказания медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;  проведения мероприятий базовой сердечно-легочной реанимации;  применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;  проведения мероприятий по организации оказания первой помощи до прибытия бригады скорой медицинской помощи населению при угрожающих жизни состояниях и (или) заболеваниях.  проведения медицинской сортировки и медицинской эвакуации при оказании медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>Умения:  оказывать медицинскую помощь в неотложной форме при состояниях, не представляющих угрозу жизни;  оказывать медицинскую помощь в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни, в том числе клинической смерти (остановка</p>

		<p>жизненно важных функций организма человека (кровообращения и (или) дыхания), состояниях при осложнениях беременности;</p> <p>выполнять мероприятия базовой сердечно-легочной реанимации</p> <p>применять лекарственные препараты и медицинские изделия при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>оказывать медицинскую помощь при внезапных острых заболеваниях и (или) состояниях без явных признаков угрозы жизни пациента и в режиме чрезвычайной ситуации, а также требующих оказания медицинской помощи в неотложной форме, в том числе несовершеннолетним;</p> <p>проводить медицинскую сортировку пораженных по степени опасности для окружающих, по тяжести состояния пострадавших и по эвакуационному признаку.</p>
		<p>Знания:</p> <p>правила и порядок проведения первичного осмотра пациента (пострадавшего) при оказании медицинской помощи в экстренной форме при состояниях, представляющих угрозу жизни;</p> <p>правила проведения базовой сердечно-легочной реанимации;</p> <p>порядок применения лекарственных препаратов и медицинских изделий при оказании медицинской помощи в экстренной форме;</p> <p>медицинские показания для оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи;</p> <p>основы организации и порядок оказания медицинской помощи населению при ликвидации медико-санитарных последствий природных и техногенных чрезвычайных ситуаций, террористических актов;</p> <p>принципы и организация медицинской сортировки, порядок оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи населению в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>порядок организации медицинской эвакуации в режиме чрезвычайной ситуации.</p>
	<p>ПК 5.3 Осуществлять контроль эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p>	<p>Навыки:</p> <p>проведения контроля эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации.</p> <p>Умения:</p> <p>проводить мониторинг эффективности и безопасности проводимого лечения при оказании скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации;</p> <p>осуществлять контроль состояния пациента.</p> <p>Знания:</p> <p>правила и порядок проведения мониторинга состояния пациента при оказании медицинской помощи в экстренной форме, порядок передачи пациента бригаде скорой медицинской помощи.</p>



Осуществление организационно-аналитической деятельности	ПК 6.1. Проводить анализ медико-статистической информации при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи;	Навыки: проведения анализа основных медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.
		Умения: проводить анализ медико-статистических показателей заболеваемости, инвалидности и смертности для оценки здоровья прикрепленного населения.
		Знания: медико-статистические показатели заболеваемости, инвалидности и смертности, характеризующие здоровье прикрепленного населения, порядок их вычисления и оценки.
	ПК 6.2. Участвовать в обеспечении внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности;	Навыки: проведения работы по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.
		Умения: проводить мероприятия по внутреннему контролю качества и безопасности медицинской деятельности.
		Знания: нормативные требования к обеспечению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; мероприятия, осуществляемые в рамках внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности; критерии оценки качества и безопасности медицинской деятельности.
	ПК 6.3. Контролировать выполнение должностных обязанностей находящегося в распоряжении персонала;	Навыки: осуществления контроля выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
		Умения: координировать деятельность и осуществлять контроль выполнения должностных обязанностей находящимся в распоряжении медицинским персоналом.
		Знания: должностные обязанности находящегося в распоряжении медицинского персонала.
	ПК 6.4. Организовывать деятельность персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде;	Навыки: организации рациональной деятельности персонала с соблюдением психологических и этических аспектов работы в команде.
		Умения: рационально организовывать деятельность персонала и соблюдать этические и психологические аспекты работы в команде.
		Знания: принципы делового общения в коллективе; способы управления конфликтами; этические аспекты деятельности медицинского работника;
ПК 6.5. Вести учетно-отчетную медицинскую	Навыки: ведения медицинской документации, в том числе в электронном виде;	

	документацию при осуществлении всех видов первичной медико-санитарной помощи и при чрезвычайных ситуациях, в том числе в электронной форме;	составление плана работы и отчета о своей работе; осуществление учета населения фельдшерского участка; формирование паспорта фельдшерского участка.
		Умения: составлять план работы и отчет о своей работе; заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа; формировать паспорт фельдшерского участка; проводить учет прикрепленного населения фельдшерского участка.
		Знания: порядок представления отчетных документов по виду деятельности фельдшера здравпункта, фельдшерско-акушерского пункта; правила и порядок оформления медицинской документации в медицинских организациях, в том числе в форме электронного документа; виды медицинской документации, используемые в профессиональной деятельности.
	ПК 6.6. Использовать медицинские информационные системы и информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» в работе;	Навыки: применения информационных систем в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».
		Умения: применять в работе информационные системы в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет".
		Знания: порядок работы в информационных системах в сфере здравоохранения и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"; методы защиты информации при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".
	ПК 6.7. Осуществлять защиту персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.	Навыки: использования в работе персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.
		Умения: использовать в работе персональные данные пациентов и сведениями, составляющие врачебную тайну.
		Знания: основы законодательства Российской Федерации о защите персональных данных пациентов и сведений, составляющих врачебную тайну.

## **5. Структура образовательной программы среднего профессионального образования**

5.1. Учебный план

5.2. Календарный учебный график

5.3. Рабочая программа воспитания

5.4. Календарный план воспитательной работы

5.5. Рабочие программы дисциплин/профессиональных модулей

### **5.1. Учебный план**

Учебный план программы подготовки специалистов среднего звена ГАПОУ "Чистопольское медицинское училище" по специальности 31.02.01 Лечебное дело очной формы обучения на базе основного общего образования разработан на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 31.02.01 Лечебное дело, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 04 июля 2022 г. № 526, зарегистрированного в Министерстве юстиции Российской Федерации 5 августа 2022 года, регистрационный номер 69542, федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г.№413, приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования" (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167).

Учебный план предусматривает изучение следующих циклов:

общеобразовательный цикл;

социально-гуманитарный цикл;

общепрофессиональный цикл;

профессиональный цикл.

Объем образовательной нагрузки обучающихся не превышает 36 академических часа в неделю, и включает все виды работы во взаимодействии с педагогическим работником и самостоятельную учебную работу.

В рамках образовательной программы выделяются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть).

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование личностных, метапредметных, предметных результатов, общих и профессиональных компетенций, предусмотренных ФГОС СПО, ФГОС ССО, ФОП СОО.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 70 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом 30 процентов от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность дальнейшего развития общих и профессиональных компетенций, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с потребностями регионального рынка труда, а также с учетом требований цифровой экономики.

Образовательная программа разработана в соответствии с ФГОС СПО с учетом соответствующей ПОП, ФГОС СОО, ФОП СОО.

При освоении цикла общеобразовательных учебных предметов, социально-гуманитарного, общепрофессионального и профессионального циклов (далее - учебные циклы) выделяется объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

На проведение учебных занятий и практики выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с формой, определяемой образовательной организацией, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по учебным предметам, отдельным

дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

В обязательную часть цикла общеобразовательных учебных предметов входят следующие предметы: "Русский язык", "Литература", "Иностранный язык", "Физическая культура", "Математика", "Информатика", "Физика", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности и защиты Родины", "Химия", "Биология". В общеобразовательный цикл введены 2 дополнительные учебные дисциплины по выбору участников образовательного процесса: «Родной язык», «Индивидуальный проект».

Обязательная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "История России", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Безопасность жизнедеятельности", "Физическая культура", "Основы бережливого производства", "Основы финансовой грамотности".

Общий объем дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" составляет 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - не менее 48 академических часов; для подгрупп девушек это время использовано на освоение основ медицинских знаний.

Дисциплина "Физическая культура" способствует формированию физической культуры выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: "Информационные технологии в профессиональной деятельности", "Анатомия и физиология человека", "Основы латинского языка с медицинской терминологией", "Основы патологии", "Основы микробиологии и иммунологии", "Генетика человека с основами медицинской генетики", "Фармакология", «Здоровый человек и его окружение». За счет вариативной части в общепрофессиональный цикл включены дисциплины: ОП.09 Психология профессионального общения – 50 часов; ОП.10 Гигиена – 40 часов.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с видами деятельности, предусмотренными ФГОС СПО. В состав профессионального модуля входит один или несколько междисциплинарных курсов. Объем профессионального модуля составляет не менее 4 зачетных единиц. За счет вариативной части в профессиональный цикл включен профессиональный модуль 07 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным», в рамках которого обучающиеся осваивают должность служащего.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки. Учебная и производственная практики реализуются как в несколько периодов, так и рассредоточенно, чередуясь с учебными занятиями.

Инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) предоставляется возможность обучения по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Организация учебного процесса и режим занятий:

- начало занятий 1 сентября;
- максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной нагрузки;
- продолжительность учебной недели шестидневная;
- продолжительность учебных занятий:
  - теоретических - 2 часа;
  - общеобразовательных-2 часа;

практических занятий: 2-6 часов

Выполнение курсовой работы рассматривается как вид учебной деятельности по профессиональному модулю профессионального цикла и реализуется в пределах времени, отведенного на изучение профессионального модуля.

При реализации ППСЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная, которые организуются в форме практической подготовки.

Учебная практика и производственная практика проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная и производственная практика распределена следующим образом:

Профессиональный модуль 01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами»

МДК.01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека

УП.01.01 – 18 часов

МДК.01.02 Оказание медицинских услуг по уходу

УП.01.02 – 36 часов

ПП.01 – 36 часов

Профессиональный модуль 02 «Осуществление лечебно-диагностической деятельности»

МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля

УП.02.01.01 – 54 часа

ПП.02.01.01 – 54 часа

УП.02.01.02 – 36 часов

ПП.02.01.02 – 36 часов

МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля

УП.02.02.01 – 54 часа

ПП.02.02.01 – 36 часов

УП.02.02.05 – 18 часов

МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля

УП.02.03.01 – 54 часа

ПП.02.03.01 – 36 часов

МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля

УП.02.04.01 – 54 часа

ПП.02 – 54 часа

Профессиональный модуль 03 «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»

МДК.03.01 Проведение мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации

УП.03.01 – 36 часов

ПП.03 – 36 часов

Профессиональный модуль 04 «Осуществление профилактической деятельности»

МДК.04.01 Проведение мероприятий по профилактике заболеваний, укреплению здоровья и пропаганде здорового образа жизни

УП.04.01 – 18 часов

ПП.04 – 36 часов

Профессиональный модуль 05 «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»

МДК.05.01 Осуществление скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах

УП.05.01 – 72 часа

ПП.05 – 108 часов

Профессиональный модуль 06 «Осуществление организационно-аналитической деятельности»

МДК.06.01 Ведение медицинской документации, организация деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала

УП.06.01 – 36 часов

ПП.06 – 36 часов

Профессиональный модуль 07 «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным»

МДК.07.01 Осуществление деятельности младшей медицинской сестры по уходу

УП.07.01 – 18 часов

ПП.07 – 36 часов

ПП.00 Производственная практика по профилю специальности – 144 часа

Количество экзаменов в каждом учебном году в процессе промежуточной аттестации обучающихся по очной форме получения среднего профессионального образования не превышает 8 экзаменов в учебном году, а количество зачетов и дифференцированных зачетов - 10 (без учета зачетов по физической культуре).

Формами проведения промежуточной аттестации являются итоговая контрольная работа (ик), итоговая оценка (ио), зачет, дифференцированный зачет, экзамен (в том числе комплексный). Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных материалов, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Перечень экзаменов по семестрам обучения

1 курс

1 семестр -

2 семестр ОД.01 Русский язык, ОД. 07 Математика, ОД.13 Биология

2 курс

3 семестр МДК.01.02 Оказание медицинских услуг по уходу

Эм.01 Экзамен по модулю ПМ.01 «Осуществление профессионального ухода за пациентами»

4 семестр Эм.07 Экзамен по модулю «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным»

3 курс

5 семестр МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля

6 семестр МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля

МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля

Эм.04 Экзамен по модулю ПМ.04 «Осуществление профилактической деятельности»

4 курс

7 семестр МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-

гинекологического профиля

Эм.02 Экзамен по модулю ПМ.02 «Осуществление лечебно-диагностической деятельности»

Эм.06 Экзамен по модулю ПМ.06 «Осуществление организационно-аналитической деятельности»

8 семестр Эм.03 Экзамен по модулю ПМ.03 «Осуществление медицинской реабилитации и абилитации»

Эм.05 Экзамен по модулю ПМ.05 «Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации»

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения предусмотрена сдача экзамена по модулю. Промежуточная аттестация в форме итоговой контрольной работы (ик), итоговой оценки (ио), зачета и дифференцированного зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практик. Количество экзаменов не превышает 8, а зачетов и дифференцированных зачетов – не более 10 в учебном году. Формами промежуточной аттестации по учебной и производственной практикам являются дифференцированный зачет, итоговая оценка. Итоговая оценка по учебной практике (УП) выставляется на основании дневника УП и оценки выполнения студентом видов работ, предусмотренных программой. Итоговая оценка по производственной практике (ПП) выставляется на основании предоставленных документов по окончании ПП: дневника ПП, отчета (текстового, цифрового), характеристики и защиты комплекта заданий в соответствии с перечнем видов работ по ПП.

В учебном плане предусмотрены курсовые работы:

5 семестр – МДК.02.01.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения терапевтических заболеваний;

6 семестр – МДК.02.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения хирургических заболеваний;

МДК.02.03.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения педиатрических заболеваний.

На самостоятельную работу обучающимся по учебному плану отводится 24 часа по различным дисциплинам и МДК, её конкретизация зафиксирована в рабочих программах дисциплин и ПМ.

Реализация объема часов по дисциплине «Физическая культура» в основном определена из расчета 2 часа в неделю в период теоретического обучения и не реализуется в период прохождения учебных и производственных практик, промежуточной и итоговой аттестации.

Возможна организация образовательного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план. Формой проведения государственной итоговой аттестации является государственный экзамен.

Реализация ППСЗ осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

#### Формирование вариативной части ППСЗ

Весь объем времени, отведенный на вариативную часть в размере 1296 ч., распределен следующим образом:

*Общепрофессиональные дисциплины:*

- ОП.01 Анатомия и физиология человека – 42 часа;
- ОП.05 Фармакология – 26 часов.

*Профессиональные модули:*

- ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами – 62 часа;
- ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности – 664 часа;
- ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации – 56 часов;
- ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в

том числе вне медицинской организации – 188

часов;

- ПМ.06 Осуществление организационно-аналитической деятельности – 24 часа.

Вновь введенные дисциплины и ПМ способствуют формированию общих и профессиональных компетенций, личностных результатов:

- ОП.09 Психология профессионального общения – 50 часов;

- ОП.10 Гигиена – 40 часов.

- ПМ.07 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным – 144 часа.

Обоснование распределения вариативной части

ОП.01 Анатомия и физиология человека – 42 часа. Часы отведены для более углубленного изучения будущими фельдшерами физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека, а также функциональных систем человека, их регуляции и саморегуляции при взаимодействии с окружающей средой.

ОП.05 Фармакология – 26 часов. Дополнительные часы отведены на более тщательное изучение всех групп лекарственных препаратов, что связано с важностью профессии. Фельдшер должен знать все нозологических группы препаратов.

ОП.09 Психология профессионального общения – 50 часов. Система здравоохранения требует от специалиста профессиональных знаний, умений и навыков, соответствующих современной технологии профессиональной деятельности, в тоже время эта профессия относится к профессии «человек-человек» основной особенностью которой является направленность личности на отношения с другими людьми, в частности, с пациентами, коллегами и семьей. Знание психологических (личностных) особенностей человека, изменения личности в условиях болезни, возможности психологической диагностики этих изменений и оказание психологической помощи пациенту является основной целью курса.

ОП.10 Гигиена – 40 часов. Гигиена играет важнейшую роль в профилактике многих заболеваний. Вместе с тем, она выполняет функцию обнаружения и устранения вредных факторов окружающей среды. Часы отведены на более глубокое изучение тем. Фельдшер должен уметь проводить санитарно-гигиенические мероприятия по сохранению и укреплению здоровья населения, предупреждению болезней, вести и пропагандировать здоровый образ жизни, давать санитарно-гигиеническую оценку факторам окружающей среды, проводить гигиеническое обучение и воспитание населения. Фельдшер должен обладать общими и профессиональными компетенциями.

ПМ.01 Осуществление профессионального ухода за пациентами – 62 часа. МДК.01.01 Санитарное содержание палат, специализированных кабинетов, перемещение материальных объектов и медицинских отходов, уход за телом умершего человека. Часы отведены на изучение нормативных документов, регламентирующих основные виды медицинской документации: нормативная документация, регламентирующая работу по профилактике ИСМП, условия труда персонала, организация безопасной среды для пациентов, основные нормы этики и морали в профессиональной деятельности, осуществление посмертного ухода. МДК.01.02 Оказание медицинских услуг по уходу. Часы отведены на более тщательное изучение теоретических вопросов, отработку практических навыков гигиенических, инвазивных, зондовых процедур, необходимых для освоения вида деятельности и профессиональных компетенций.

ПМ.02 Осуществление лечебно-диагностической деятельности – 664 часа. Фельдшер – это многопрофильный специалист, который работает самостоятельно и выполняет возложенные на него обязанности по диагностике, лечению заболеваний и состояний, оказанию неотложной помощи пациентам, профилактике заболеваний и их осложнений, а также пропаганде среди населения ЗОЖ. Поэтому он должен хорошо знать факторы риска, причины развития, симптоматику, основные методы диагностики, лечения и способы профилактики различных болезней. Фельдшеру необходимо обладать обширными знаниями, поэтому в программу профессионального модуля были введены дополнительные часы в следующих МДК:

1. МДК.02.01 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний терапевтического профиля. В программу МДК были дополнительно введены часы и расширены темы теории и практики по методам объективного обследования пациентов, электрокардиографии(как теоретические, так и



практические занятия), клинической фармакологии, а также по наиболее актуальным в настоящее время заболеваниям, таких как: ИБС, артериальная гипертензия, ожирение, сахарный диабет, туберкулез и пр. В программу МДК также были дополнительно введены темы по наркологии, актуальным инфекционным заболеваниям и кожным болезням. В программе МДК освещаются нормативно-директивные документы: приказы, порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг.

2. МДК.02.02 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний хирургического профиля. В программу МДК были дополнительно введены часы и расширены темы теории и практики по методам объективного обследования пациентов хирургического профиля, оказанию специализированной помощи при наиболее часто встречающихся хирургических заболеваниях и травмах. Дополнительно введен раздел «Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения онкологических заболеваний», по изучению современных принципов лечения, наблюдения и ухода за пациентами со злокачественными новообразованиями (теория, доклиническая и учебная практика). В программе МДК освещаются нормативно-директивные документы: приказы, порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг.

3. МДК.02.03 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний педиатрического профиля. В программу МДК были дополнительно введены часы и расширены следующие актуальные темы теории и практики: по организации и проведению профилактических мероприятий детям; деятельность фельдшера по проведению вакцинации, подготовке семьи и ребенка, наблюдению за ребенком после проведения прививки; консультированию родителей в «Школе молодых родителей»; планированию лечебно-оздоровительных мероприятий с детьми в зависимости от группы здоровья.

Дополнительно введены часы на темы: диагностика злокачественных образований у детей, онкологическая настороженность на амбулаторном педиатрическом приеме; паллиативная и хосписная помощь в педиатрии; неотложные состояния в педиатрии и особенности проведения сердечно-легочной реанимации у детей. Информационные технологии в педиатрической практике. Оказание специализированной медицинской помощи в стационарных условиях.

4. МДК.02.04 Проведение медицинского обследования с целью диагностики, назначения и проведения лечения заболеваний акушерско-гинекологического профиля. В программу МДК были дополнительно введены часы и расширены следующие темы теории и практики: Современные перинатальные технологии. Осложненная беременность. Экстрагенитальные заболевания и беременность. Фоновые и предраковые заболевания женских половых органов. Злокачественные образования женских половых органов. Неотложные состояния в акушерстве и гинекологии. Нормативно-директивные документы: приказы, порядки оказания медицинской помощи, клинические рекомендации (протоколы лечения), стандарты медицинской помощи, технологии выполнения простых медицинских услуг, правила выдачи родовых сертификатов, листов нетрудоспособности. Оформление медицинской документации: заполнение индивидуальных карт беременных и родильниц, обменных карт, амбулаторных карт гинекологических больных, направлений на лабораторное обследование, направление для консультации специалистов, направление на дополнительные методы обследования.

ПМ.03 Осуществление медицинской реабилитации и абилитации – 56 часов. Часы отведены на более детальное изучение проведения мероприятий по медицинской реабилитации и абилитации. Фельдшер должен уметь проводить доврачебное обследование пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации, проводить оценку функциональных возможностей пациента, определять реабилитационный потенциал с учетом диагноза, возрастных особенностей. Владеть навыками проведения доврачебного функционального обследования и оценки функциональных возможностей пациентов, в том числе инвалидов, с последствиями травм, операций, хронических заболеваний на этапах реабилитации; направления пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации, к врачам-специалистам для назначения и проведения мероприятий

медицинской реабилитации, в том числе при реализации индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов.

ПМ.05 Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации – 188 часов. Часы отведены на более детальное изучение оказания скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации с учетом современных клинических рекомендаций, алгоритмов и стандартов оказания скорой медицинской помощи, а также увеличение часов учебной практики для отработки практических навыков, необходимых фельдшеру скорой медицинской помощи, изучение электрокардиографии при различных патологических процессах, в том числе при нарушениях ритма и проводимости.

ПМ.06 Осуществление организационно – аналитической деятельности – 24 часа. Часы отведены на более детальное изучение ведения медицинской документации, организации деятельности находящегося в распоряжении медицинского персонала.

ПМ.07 Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным – 144 часа. Необходимость введения профессионального модуля в программу обучения студентов обусловлена практической значимостью данного ПМ в освоении современных стандартов оказания медицинской помощи.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает выпускнику освоение всех компетенций, установленных образовательной программой.

Учебный план представлен в Приложении 1.

## **5.2. Календарный учебный график**

Календарный учебный график представлен в Приложении 2.

## **5.3. Рабочая программа воспитания**

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике.

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 3.

## **5.4. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 4.

## **5.5. Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей**

Рабочие программы общеобразовательного цикла:

Индекс	Наименование
ОД.01	Русский язык

ОД.02	Литература
ОД.03	История
ОД.04	Обществознание
ОД.05	География
ОД.06	Иностранный язык
ОД.07	Математика
ОД.08	Информатика
ОД.09	Физическая культура
ОД.10	Основы безопасности и защиты Родины
ОД.11	Физика
ОД.12	Химия
ОД.13	Биология
ОД.14	Родной язык
ОД.15	Индивидуальный проект

Рабочие программы дисциплин социально-гуманитарного цикла:

Индекс	Наименование
СГ.01	История России
СГ.02	Иностранный язык в профессиональной деятельности
СГ.03	Безопасность жизнедеятельности
СГ.04	Физическая культура
СГ.05	Основы бережливого производства
СГ.06	Основы финансовой грамотности

Рабочие программы дисциплин общепрофессионального цикла:

ОП.01	Анатомия и физиология человека
ОП.02	Основы патологии
ОП.03	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.04	Основы латинского языка с медицинской терминологией
ОП.05	Фармакология
ОП.06	Основы микробиологии и иммунологии
ОП.07	Здоровый человек и его окружение
ОП.08	Генетика человека с основами медицинской генетики
ОП.09	Психология профессионального общения
ОП.10	Гигиена

Рабочие программы профессиональных модулей профессионального цикла:

Индекс	Наименование
ПМ.01	Осуществление профессионального ухода за пациентами
ПМ.02	Осуществление лечебно-диагностической деятельности
ПМ.03	Осуществление медицинской реабилитации и абилитации
ПМ.04	Осуществление профилактической деятельности
ПМ.05	Оказание скорой медицинской помощи в экстренной и неотложной формах, в том числе вне медицинской организации
ПМ.06	Осуществление организационно-аналитической деятельности
ПМ.07	Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным

Рабочие программы учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей представлены в Приложении 5.

## **6. Условия реализации образовательной программы**

### **6.1 Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы**

Для реализации ППССЗ училище располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов занятий, предусмотренных учебным планом по специальности.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также для самостоятельной и воспитательной работы, кабинеты, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

Оснащение кабинетов практической подготовки максимально приближено к условиям будущей профессиональной деятельности.

Все виды учебной деятельности обучающихся, предусмотренные учебным планом, включая промежуточную и государственную итоговую аттестацию, обеспечены расходными материалами.

#### **Перечень специальных помещений**

##### **Кабинеты:**

- Кабинет русского языка и литературы
- Кабинет иностранного языка
- Кабинет информатики
- Кабинет математики
- Кабинет химии
- Кабинет биологии
- Кабинет безопасности жизнедеятельности
- Кабинет социально-гуманитарных дисциплин
- Кабинет медико-биологических дисциплин
- Кабинет анатомии и патологии
- Кабинет фармакологии и латинского языка
- Кабинет социально-психологической поддержки
- Кабинет методический
- Кабинет профессионального ухода
- Кабинет терапии
- Кабинет хирургии
- Кабинет педиатрии
- Кабинет акушерства и гинекологии
- Кабинет медицинской реабилитации и абилитации
- Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения
- Кабинет скорой медицинской помощи
- Кабинет организации профессиональной деятельности
- Спортивный комплекс:
- Спортивный зал

## **Залы:**

- библиотека
- читальный зал с выходом в интернет

### **6.1.1. Материально-техническое оснащение кабинетов, баз практики по специальности**

Образовательная организация располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий.

#### **6.1.1.1. Оснащение кабинетов**

##### **Кабинет русского языка и литературы**

Основное оборудование

- 1 Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
- 2 Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.

##### **II Технические средства**

Основное оборудование

- 1 компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- 2 оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

##### **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

##### **Кабинет иностранного языка**

Основное оборудование

- 1 Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
- 2 Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.

##### **II Технические средства**

Основное оборудование

- 1 компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- 2 оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

##### **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

##### **Кабинет математики**

Основное оборудование

- 1 Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
- 2 Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.

##### **II Технические средства**

Основное оборудование

- 1 компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- 2 оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

##### **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

##### **Кабинет информатики**

Основное оборудование

- 1 Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
- 2 Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.

##### **II Технические средства**

Основное оборудование

- 1 компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- 2 оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

##### **III Демонстрационные учебно-наглядные пособия**

##### **Кабинет химии**

Основное оборудование

- 1 Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
- 2 Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.

#### II Технические средства

##### Основное оборудование

- 1 компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- 2 оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
- 3 лабораторное оборудование

#### III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

### **Кабинет биологии**

##### Основное оборудование

- 1 Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
- 2 Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.

#### II Технические средства

##### Основное оборудование

- 1 компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- 2 оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

#### III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

### **Кабинет социально-гуманитарных дисциплин**

##### Основное оборудование

- 1 Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
- 2 Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.

#### II Технические средства

##### Основное оборудование

- 1 компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- 2 оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

#### III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

### **Кабинет фармакологии и латинского языка**

##### Основное оборудование

- 1 Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
- 2 Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.

#### II Технические средства

- 1 компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- 2 оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

#### III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

### **Кабинет безопасности жизнедеятельности**

##### Основное оборудование

- 1 Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
- 2 Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.

#### II Технические средства

##### Основное оборудование

- 1 компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- 2 оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

#### III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

##### Основное оборудование

- 1 комплект учебно-наглядных пособий;
- 2 комплекты индивидуальных средств защиты;
- 3 робот-тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи;
- 4 контрольно-измерительные приборы и приборы безопасности;

- 5 огнетушители порошковые (учебные);
- 6 огнетушители пенные (учебные);
- 7 огнетушители углекислотные (учебные);
- 8 устройство отработки прицеливания;
- 9 учебные автоматы АК-74;
- 10 медицинская аптечка (бинты марлевые, бинты эластичные, жгуты кровоостанавливающие резиновые, индивидуальные перевязочные пакеты, косынки перевязочные, ножницы для перевязочного материала прямые, шприц - тубики одноразового пользования (без наполнителя), шины (металлические, Дитерихса).

### **Спортивный зал**

#### Основное оборудование

- 1 Оборудованные раздевалки.
- 2 стенка гимнастическая; перекладина навесная универсальная для стенки гимнастической; гимнастические скамейки; гимнастические снаряды (перекладина, брусья, бревно.); маты гимнастические; канат для перетягивания; беговая дорожка;
- 3 скакалки, палки гимнастические, мячи набивные, мячи для метания, гантели (разные); гири 16, 24, 32 кг; секундомеры;
- 4 весы напольные, ростомер, динамометры, приборы для измерения давления и др.;
- 5 кольца баскетбольные, щиты баскетбольные, рамы для выноса баскетбольного щита или стойки баскетбольные, защита для баскетбольного щита и стоек, сетки баскетбольные, мячи баскетбольные, стойки волейбольные, защита для волейбольных стоек, сетка волейбольная, антенны волейбольные с карманами, мячи волейбольные;

#### II Технические средства

##### Основное оборудование

- 1 компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- 2 музыкальный центр.

#### III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

### **Кабинет анатомии и патологии**

#### Основное оборудование

- 1 Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- 2 Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- 3 Шкафы, стеллажи (медицинские)
- 4 фонендоскоп
- 5 тонометр
- 6 термометр
- 7 спирометры
- 8 динамометры

#### II Технические средства

##### Основное оборудование

- 1 компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- 2 оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
- 3 микроскопы с набором объективов.

#### III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

##### Основное оборудование

- 1 учебно-методический комплекс
- 2 контролирующие и обучающие программы
- 3 наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы
- 4 муляжи для изучения отдельных областей тела человека

- 5 макропрепараты
- 6 микропрепараты
- 7 влажные препараты

#### **Кабинет медико-биологических дисциплин**

##### Основное оборудование

- 1 Функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся.
- 2 Функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя.
- 3 лабораторные шкафы
- 4 пробирки разные
- 5 чашки Петри
- 6 мерная посуда
- 7 контейнеры для дезинфицирующих средств разных объемов
- мешки для сбора отходов класса А, Б, В
- 8 контейнеры для сбора отходов
- 9 стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов
- 10 стерильные ёмкости-контейнеры для сбора лабораторных анализов
- 12 стерильная пробирка со средой одноразовая для забора биоматериала
- 13 шпатель медицинский одноразовый стерильный
- 14 крафт-пакеты для стерилизации медицинского инструментария
- 15 иммерсионное масло
- 16 пеленальный стол
- 17 средства ухода и одежда для детей первого года жизни;
- 18 сантиметровая лента
- 19 медицинский инструментарий

##### II Технические средства

##### Основное оборудование

- 1 компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
- 2 оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
- 3 микроскопы
- 4 микроскоп с иммерсионной системой, демонстрационные микропрепараты
- 5 весы горизонтальные и настольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- 6 ростомеры горизонтальные и вертикальные
- 7 кювез

##### III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

##### Основное оборудование

- 1 учебно-методический комплекс по дисциплинам
- 2 контролирующие и обучающие программы по дисциплинам
- 3 наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы
- 4 медицинская документация (образцы бланков направлений на микробиологические исследования, регистрации результатов проведённых исследований и др.).
- 5 манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций

#### **Кабинет профессионального ухода**

##### Основное оборудование

- 1 функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- 2 функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- 3 столик манипуляционный
- 4 столик инструментальный
- 5 ширма медицинская



- 6 кушетка медицинская
- 7 функциональная кровать
- 8 комплект постельного и нательного белья
- 9 набор посуды
- 10 емкости с дезсредствами
- 11 емкости для сбора отходов группы А и Б

## II Технические средства

### Основное оборудование

- 1 тонометры
- 2 фонендоскопы
- 3 термометры
- 4 глюкометр
- 5 пульсоксиметр
- 6 весы медицинские (механические, электронные или напольные)
- 7 ростомер (вертикальный, горизонтальный)
- 8 компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
- 9 оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
- 10 весы медицинские (механические, электронные или напольные)
- 11 ростомер (вертикальный, горизонтальный)

## III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

### Основное оборудование

- 1 манекены (или фантомы, или тренажеры) для отработки практических манипуляций
- 2 медицинский инструментарий
- 3 учебно-методический комплекс
- 4 контролирующие и обучающие программы
- 5 наглядные пособия: модели, таблицы, плакаты, схемы, компьютерные презентации, фильмы
- 6 медицинская документация (бланки)

## **Кабинет терапии**

### Основное оборудование

- 1 функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- 2 функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- 3 столик манипуляционный
- 4 столик инструментальный
- 5 ширма медицинская
- 6 кушетка медицинская
- 7 емкости для дезинфекции
- 8 емкости для мед. отходов

## II Технические средства

### Основное оборудование

- 1 электрокардиограф
- 2 тонометры
- 3 фонендоскопы
- 4 спирометр (пикфлоуметр)
- 5 глюкометр
- 6 небулайзер
- 7 пульсоксиметр
- 8 весы медицинские (механические, электронные или напольные)
- 9 ростомер вертикальный

- 10 тестовые полоски для глюкометра
- 11 ножницы
- 12 пинцет
- 13 штатив для систем
- 14 жгут
- 15 посуда для сбора материала на исследования
- 16 термометр
- 17 резиновые перчатки
- 18 шприцы одноразовые
- 19 системы одноразовые
- 20 наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала
- 21 наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом
- 22 антисептики
- 23 бахилы
- 24 детская присыпка
- 25 жидкое мыло
- 26 маски медицинские
- 27 медицинские перчатки
- 28 компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
- 29 оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

### III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

#### Основное оборудование

- 1 Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций
- 2 Бланки направления на серологический анализ
- 3 Бланки направления на копрологический анализ
- 4 Бланки направления на клиническое исследования
- 5 Бланки экстренного извещения
- 6 Температурные листы
- 7 Бланки лабораторных анализов
- 8 Анализ мочи (форм 210/у)
- 9 Анализ крови (форма 224 /у)
- 10 Анализ кала (форма 219 / у)
- 11 Рецепт (взрослый) (форма 107 /у)
- 12 Температурный лист (форма 004 /у)
- 13 Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.
- 14 Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.
- 15 Отказ от осмотра – нет учетной формы.
- 16 Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.
- 17 Отказ от госпитализации – нет учетной формы.

#### **Кабинет хирургии**

##### Основное оборудование

- 1 функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- 2 функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- 3 кушетка
- 4 медицинская ширма
- 5 столик инструментальный

- 6 шкаф медицинский
- 7 емкости для дезинфекции
- 8 емкости для мед. отходов
- II Технические средства
- Основное оборудование
- 1 фонендоскоп
- 2 тонометр
- 3 тонометр для измерения внутриглазного давления
- 4 термометр медицинский
- 5 пульсоксиметр
- 6 шпатели
- 7 наборы хирургического инструментария
- 8 носовые зеркала
- 9 носоглоточные зеркала
- 10 гортанные зеркала
- 11 ушные воронки
- 12 антисептики
- 13 бахилы
- 14 детская присыпка
- 15 жидкое мыло
- 16 маски медицинские
- 17 медицинские перчатки
- 18 компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
- 19 оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра
- III Демонстрационные учебно-наглядные пособия
- Основное оборудование
- 1 таблицы для определения остроты зрения
- 2 Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций
- 3 Бланки направления на серологический анализ
- 4 Бланки направления на копрологический анализ
- 5 Бланки направления на клиническое исследование
- 6 Бланки экстренного извещения
- 7 Температурные листы
- 8 Бланки лабораторных анализов
- 9 Анализ мочи (форм 210/у)
- 10 Анализ крови (форма 224 /у)
- 11 Анализ кала (форма 219 / у)
- 12 История развития новорожденного (форма 097 /у)
- 13 История развития ребенка (форма 112 / у)
- 14 Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)
- 15 Температурный лист (форма 004 /у)
- 16 Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.
- 17 Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.
- 18 Отказ от осмотра – нет учетной формы.
- 19 Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.
- 20 Отказ от госпитализации – нет учетной формы.

## **Кабинет педиатрии**

### Основное оборудование

- 1 функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- 2 функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- 3 кушетка
- 4 медицинская ширма
- 5 столик инструментальный
- 6 шкаф медицинский
- 7 кушетка
- 8 пеленальный стол
- 9 емкости для дезинфекции
- 10 емкости для мед. отходов

### II Технические средства

#### Основное оборудование

- 1 Манекены, фантомы и тренажеры для отработки практических манипуляций
- 2 фонендоскоп
- 3 тонометр с набором возрастных манжеток
- 4 портативный глюкометр
- 5 пикфлоуметр
- 6 весы электронные детские
- 7 ростомер горизонтальный
- 8 плантограф
- 9 пликотметр
- 10 термометр медицинский
- 11 шпатели
- 12 антисептики
- 13 бахилы
- 14 детская присыпка
- 15 жидкое мыло
- 16 маски медицинские
- 17 медицинские перчатки
- 18 компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
- 19 оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

### III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

#### Основное оборудование

- 1 Бланки направления на серологический анализ
- 2 Бланки направления на копрологический анализ
- 3 Бланки направления на клиническое исследование
- 4 Бланки экстренного извещения
- 5 Температурные листы
- 6 Бланки лабораторных анализов  
Анализ мочи (форм 210/у)  
Анализ крови (форма 224 /у)  
Анализ кала (форма 219 / у)
- 7 История развития:  
Новорожденного (форма 097 /у)  
Ребенка (форма 112 / у)
- 8 Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)

9 Температурный лист (форма 004 /у)

10 Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.

11 Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.

12 Отказ от осмотра – нет учетной формы.

13 Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.

14 Отказ от госпитализации – нет учетной формы.

Кабинет акушерства и гинекологии

Основное оборудование

1 функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

2 функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя

3 кушетка

4 медицинская ширма

5 гинекологическое кресло

6 столик инструментальный

7 шкаф медицинский

8 кушетка

9 емкости для дезинфекции

10 емкости для мед. отходов

II Технические средства

Основное оборудование

1 фонендоскоп

2 стетоскоп

3 тонометр

4 Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций

5 набор для экстренного приема родов

6 катетер резиновый для выведения мочи

7 набор акушерского инструментария

8 набор гинекологического инструментария

9 грелка резиновая

10 пузырь для льда

11 лента сантиметровая измерительная

12 перчатки резиновые

13 пипетки глазные

14 термометр медицинский

15 антисептики

16 бахилы

17 детская присыпка

18 жидкое мыло

19 маски медицинские

20 медицинские перчатки

21 компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;

22 оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

1 Бланки направления на серологический анализ

2 Бланки направления на копрологический анализ

- 3 Бланки направления на клиническое исследование
- 4 Бланки экстренного извещения
- 5 Температурные листы
- 6 Бланки лабораторных анализов  
Анализ мочи (форм 210/у)  
Анализ крови (форма 224 /у)  
Анализ кала (форма 219 / у)
- 7 История развития новорожденного (форма 097 /у)
- 8 Рецепт (взрослый и детский) (форма 107 /у)
- 9 Температурный лист (форма 004 /у)
- 10 Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку.
- 11 Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство – нет учетной формы.
- 12 Отказ от осмотра – нет учетной формы.
- 13 Отказ от медицинского вмешательства – нет учетной формы.
- 14 Отказ от госпитализации – нет учетной формы.

#### **Кабинет медицинской реабилитации и абилитации:**

Основное оборудование

- 1 функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- 2 функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- 3 шкафы для хранения учебно-методических материалов;
- 4 шкаф (стеллаж) для инвентаря
- 5 информационный стенд для студента
- 6 ширма медицинская
- 7 кушетка/стол массажная
- 8 функциональная кровать
- 9 противопролежневый матрас
- 10 мат напольный
- 11 комплект мягких модулей для зала лечебной физкультуры
- 12 степпер
- 13 оборудование для лечебной физкультуры (набор мячей разного размера, гимнастические палки, балансировочный диск (дорожка), кольца и т.п.)
- 14 настенное зеркало (не менее 2 х 1,5 м)
- 15 часы
- 16 секундомер
- 17 гимнастические коврики
- 18 оборудование для массажа (валики под ноги, шею, спину, соответствующей длины и ширины, массажеры механические/электрические)

II Технические средства

Основное оборудование

- 1 тонометры
- 2 фонендоскопы
- 3 технические средства реабилитации для бытовой деятельности (зажим ручной «Ухват», приспособление для надевания колгот и чулок, носков, столовые приборы, адаптированные для инвалида
- 4 опоры-ходунки
- 5 ортезы
- 6 бандажи

- 7 трости опорные и тактильные
- 8 костыли, включая амортизирующий подлокотный костыль
- 9 роллатор
- 10 динамометр кистевой
- 11 динамометр становой
- 12 пульсоксиметр
- 13 весы медицинские
- 14 ростомер
- 15 плантограф
- 16 Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций
- 17 средства для массажа (масло, тальк)
- 18 средства для ухода за кожей пациента, памперсы
- 19 емкости для сбора бытовых и медицинских отходов
- 20 антисептики
- 21 бахилы
- 22 детская присыпка
- 23 жидкое мыло
- 24 маски медицинские
- 25 медицинские перчатки
- 26 компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением;
- 27 оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

### III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

#### **Кабинет профилактики заболеваний и санитарно-гигиенического образования населения:**

##### Основное оборудование

- 1 функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- 2 функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- 3 ванна для новорожденного
- 4 кушетка
- 5 стол пеленальный

##### II Технические средства

##### Основное оборудование

- 1 алкометр
- 2 весы горизонтальные и напольные (для измерения массы тела детей и взрослых)
- 3 весы медицинские для взвешивания детей
- 4 весы медицинские с ростомером
- 5 портативные приборы для определения глюкозы и общего холестерина крови
- 6 тест-полоски
- 7 газоанализатор для определения СО (угарного газа) в выдыхаемом воздухе у курильщиков
- 8 дозатор для жидкого мыла
- 9 комплект одежды для новорожденного
- 10 кукла для пеленания
- 11 кукла-фантом «новорожденный ребенок»
- 12 набор для экспресс-диагностики глюкозы в моче и крови
- 13 прибор для измерения артериального давления детям
- 14 ростомер для новорожденного
- 15 ростомеры горизонтальные и вертикальные (для измерения длины тела детей и роста)

взрослых)

16 сантиметровая лента

17 термометр для воды

18 термометр для измерения температуры воздуха

19 тонометр Маклакова

20 тонометры

21 Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций

22 антисептики

23 бахилы

24 детская присыпка

25 жидкое мыло

26 маски медицинские

27 медицинские перчатки

28 компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением

29 оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

Основное оборудование

1 экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил – учетная форма № 058/у

2 журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил учетная форма – № 058-1/у

3 журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма № 060/у

4 карта учета диспансеризации (профилактических медицинских осмотров) – учетная форма №131/у

5 индивидуальная медицинская карта беременной и родильницы – учетная форма №111/у-20

6 информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство

7 история развития новорожденного – учетная форма 097/у

8 история развития ребенка – учетная форма 112/у

9 карта динамического наблюдения за больным с артериальной гипертензией – учетная форма № 140/у-02

10 медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025/у

11 талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025-1/у

12 карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего учетная форма N 030-ПО/у-17

13 карта диспансеризации несовершеннолетнего учетная форма N 030-Д/с/у-13

14 контрольная карта диспансерного наблюдения учетная форма N 030/у

15 журнал учета аварийных ситуаций при проведении медицинских манипуляций

16 журнал регистрации предрейсовых, предсменных медицинских осмотров

17 журнал регистрации послерейсовых, послесменных медицинских осмотров

**Кабинет скорой медицинской помощи**

Основное оборудование

1 функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся

2 функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя



- 3 столик манипуляционный
- 4 столик инструментальный
- 5 ширма медицинская
- 6 кушетка медицинская
- 7 носилки-бескаркасные
- 8 штатив для инфузий
- 9 емкости для дезинфекции
- 10 емкости для мед. отходов
- II Технические средства
- Основное оборудование
- 1 электрокардиограф
- 2 тонометры
- 3 фонендоскопы
- 4 спирометр (пикфлоуметр)
- 5 Глюкометр
- 6 небулайзер
- 7 пульсоксиметр
- 8 укладка для оказания скорой медицинской помощи общепрофильная
- 9 набор акушерский для оказания скорой медицинской помощи
- 10 набор для оказания помощи при экзогенных отравлениях
- 11 аптечка «Анти-ВИЧ»
- 12 комплект шин иммобилизационных транспортных
- 13 комплект иммобилизационных головодержателей
- электрокардиограф портативный
- 14 аппарат искусственной вентиляции легких ручной (мешок Амбу)
- 15 жгуты кровоостанавливающие
- 16 фиксирующий воротник Шанца для взрослых и детей
- 17 аспиратор портативный
- 18 пищеводно-ларингеальные трубки (типа «Combitub»)
- 19 ларенгиальные маски для взрослых и детей
- 20 коникотом/набор для коникотомии
- 21 фантомы для отработки навыков коникотомии, постановки воздуховода/пищеводно-ларингеальных трубок (типа «Combitub»)
- 22 воздуховоды
- 23 кислородный ингалятор
- 24 аспиратор портативный
- 25 Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций
- 26 тестовые полоски для глюкометра
- 27 ножницы
- 28 пинцет
- 29 штатив для систем
- 30 жгут
- 31 посуда для сбора материала на исследования
- 32 термометр
- 33 резиновые перчатки
- 34 шприцы одноразовые
- 35 системы одноразовые
- 36 наборы лабораторного инструментария и посуды для забора биологического материала;

- 37 наборы для определения в моче ацетона, глюкозы экспресс-методом
- 38 антисептики
- 39 бахилы
- 40 детская присыпка
- 41 жидкое мыло
- 42 маски медицинские
- 43 медицинские перчатки
- 44 компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
- 45 оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

### III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

- 1 Экстренное извещение об инфекционном заболевании, пищевом, остром профессиональном отравлении, необычной реакцией на прививку
- 2 Информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство
- 3 Отказ от осмотра
- 4 Отказ от медицинского вмешательства
- 5 Отказ от госпитализации
- 6 Журнал записи вызовов скорой медицинской помощи - учётная форма N 109/у
- 7 Карта вызова скорой медицинской помощи учётная форма N 110/у
- 8 Сопроводительный лист станции (отделения) скорой медицинской помощи и талон к нему- учётная форма N 114/у
- 9 Дневник работы станции скорой медицинской помощи -учётная форма - N 115/у

### **Кабинет организации профессиональной деятельности:**

#### Основное оборудование

- 1 функциональная мебель для обеспечения посадочных мест по количеству обучающихся
- 2 функциональная мебель для оборудования рабочего места преподавателя
- 3 контейнеры для дезинфицирующих средств разные
- 4 уборочный инвентарь

#### II Технические средства

#### Основное оборудование

- 1 аварийная аптечка
- 2 аптечка «анти-вич»
- 3 жилет спасателя
- 4 ножницы для бумаги
- 5 халаты медицинские
- 6 мешки для сбора опасных медицинских отходов классов А и Б
- 7 Манекены (или фантомы или тренажеры) для отработки практических манипуляций
- 8 антисептики
- 9 бахилы
- 10 детская присыпка
- 11 жидкое мыло
- 12 маски медицинские
- 13 медицинские перчатки
- 14 компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением
- 15 оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

### III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

#### Основное оборудование

- 1 экстренное извещение об инфекционном, паразитарном и другом заболевании,

профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил – учетная форма № 058/у

2 журнал регистрации выдачи экстренных извещений об инфекционном, паразитарном и другом заболевании, профессиональном отравлении, неблагоприятной реакции, связанной с иммунизацией, воздействии живых механических сил учетная форма – № 058-1/у

3 журнал регистрации инфекционных заболеваний – учетная форма № 060/у

4 индивидуальная карта беременной и родильницы – учетная форма № 111/у

5 информированное добровольное согласие гражданина на медицинское вмешательство

6 история развития новорожденного – учетная форма 097/у

история развития ребенка – учетная форма 112/у

7 карта динамического наблюдения за больным с артериальной гипертензией – учетная форма № 140/у-02

8 медицинская карта пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025/у

9 талон пациента, получающего медицинскую помощь в амбулаторных условиях – учетная форма № 025-1/у

10 карта профилактического медицинского осмотра несовершеннолетнего учетная форма N 030-ПО/у-17

11 карта диспансеризации несовершеннолетнего учетная форма N 030-Д/с/у-13

12 контрольная карта диспансерного наблюдения учетная форма N 030/у

#### **Кабинет методический**

Основное оборудование

1 Функциональная мебель (стулья, кресла)

2 Функциональная мебель для оборудования рабочего места сотрудников службы

3 Доска

II Технические средства

Основное оборудование

1 компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии)

2 оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра

3 принтер

4 сканер

III Демонстрационные учебно-наглядные пособия

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

#### **Кабинет социально-психологической поддержки**

I Основное оборудование

1 Функциональная мебель (стулья, кресла)

2 Функциональная мебель для оборудования рабочего места сотрудников службы

3 Доска

II Технические средства (при необходимости)

Основное оборудование

компьютер (ноутбук) с лицензионным программным обеспечением с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации (при наличии)

оборудование для отображения графической информации и ее коллективного просмотра;  
 принтер;  
 сканер.

№ п/п	Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства	Код и наименование учебной дисциплины (модуля)	Количество мест, лицензионных ключей или иное
1.	Брандмауэр (на основе Windows и т.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
2.	Антивирусная программа (DrWed и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
3.	Операционная система (на основе Windows)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
4.	Браузер (Яндекс.Браузер, Mozilla FireFox, и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
5.	Офисный программный пакет для обработки текстов, электронных таблиц, презентаций, графики, баз данных и др. (Apache OpenOffice, Libre Office и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
6.	Программы для просмотра документов в формате PDF и DjVU (Acrobat Reader, Foxit Reader и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
7.	Графические редакторы и программы для просмотра графических изображений (Paint.NET, Inkscape, XnView, Irfan View и т.п.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
8.	Информационно-справочные системы (Консультант, Гарант и др.)	Все УД и ПМ	По количеству ПК ОУ
9.	Демоверсии медицинских информационных систем (МИС), демонстрационный доступ к региональным МИС и единой государственной ЕГИСЗ	Все ПМ	1 (с возможностью организации удаленных рабочих мест по количеству ПК в учебном кабинете ПМ)
10.	ЭБС	Все УД и ПМ	1
11.	Система дистанционного обучения (1С, Контур.Галк и т.п.)	Все УД и ПМ	1

#### 6.1.1.2. Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики должно соответствовать содержанию профессиональной области 02. Здравоохранение.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Помещения для организации самостоятельной и воспитательной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации

Образовательная организация обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Материально-техническое обеспечение реализации образовательной программы определяется в соответствии с ПОП.

## **6.2. Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы**

Библиотечный фонд образовательной организации укомплектован печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляра каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик, на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Имеется электронная информационно-образовательная среда, допускается замена печатного библиотечного фонда с предоставлением права одновременного доступа не менее 25% обучающихся к цифровой (электронной) библиотеке.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению (при необходимости).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным предметам, дисциплинам (модулям), видам практики, видам государственной итоговой аттестации.

Обучающимся предоставляется возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями, иными организациями и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

В целях реализации компетентностного подхода в училище используются активные и интерактивные формы проведения занятий: деловые и ролевые игры, решение ситуационных задач, дискуссии, работа на симуляционном оборудовании в оснащенных в соответствии с требованиями кабинетах, которые обеспечивают практическую подготовку студентов в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.

Учебно-методическое обеспечение реализации образовательной программы определяется в соответствии с ПОП.

## **6.3 Практическая подготовка обучающихся**

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная и производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Практическая подготовка при реализации образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических занятий, выполнении курсовой работы, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;
- может включать в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка организуется в помещениях образовательной организации и медицинских организаций на основании договора о практической подготовке обучающихся, заключаемого между образовательной организацией и профильной организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

#### **6.4 Организация воспитания обучающихся**

Выбор форм организации воспитательной работы основывается на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

#### **6.5 Кадровые условия реализации образовательной программы**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях,

направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 02. Здравоохранение, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

### **6.6 Финансовые условия реализации образовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы должно осуществляться в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

### **6.7 Оценка качества реализации образовательной программы**

Качество образовательной программы определяется в рамках системы внутренней оценки качества образования.

В целях совершенствования образовательной программы при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной программы привлекаются работодатели и их объединения, иные юридических и (или) физических лица, включая педагогических работников образовательной организации.

Оценка качества освоения ППСЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную итоговую аттестации обучающихся. Формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации разрабатываются по каждой дисциплине и профессиональному модулю и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Основными видами текущего контроля знаний являются:

- контрольная работа;
- тестирование;
- опрос;
- решение ситуационных задач;
- выполнение практических заданий (видов работ/алгоритмов манипуляций);
- реферат;
- выполнение комплексных задач;
- собеседование.

Основными формами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по учебному предмету, отдельной дисциплине или междисциплинарному курсу (в т.ч. комплексный);
- экзамен квалификационный по профессиональному модулю;
- дифференцированный зачет по учебному предмету, отдельной дисциплине, междисциплинарному курсу, учебной практике, производственной практике;
- зачет по отдельной дисциплине;
- итоговая контрольная работа;
- итоговая оценка.

Зачет и дифференцированный зачет проводится в устной, либо в письменных формах. Формы проведения зачета и дифференцированного зачета: тестирование, письменный опрос, устный опрос, защита реферата или творческой работы, выполнение практических заданий, комбинированная форма.

Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ППСЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных материалов, позволяющие оценить умения, знания, практический опыт и освоенные компетенции.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями дисциплин/междисциплинарных курсов, рассматриваются на заседании цикловых методических комиссий и утверждаются образовательной организацией самостоятельно.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка компетенций обучающихся.

При проведении зачета уровень подготовки студента фиксируется в зачетной книжке словом "зачет". При проведении дифференцированного зачета уровень подготовки студента оценивается в баллах: "5" (отлично), "4" (хорошо), "3" (удовлетворительно), "2" (неудовлетворительно).

Результаты экзамена по учебным предметам, дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональному модулю определяются оценками: "5" (отлично), "4" (хорошо), "3" (удовлетворительно), "2" (неудовлетворительно).

## **7. Оценочные материалы для проведения государственной итоговой аттестации**

Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций СПО. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена.

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: "фельдшер".

Государственная итоговая аттестация проводится с учетом требований к процедуре первичной аккредитации специалистов, установленных законодательством Российской Федерации в сфере охраны здоровья.

Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации с учетом и соблюдением требований к процедуре первичной аккредитации специалистов: формирование и организация работы государственной экзаменационной комиссии с учетом требований к формированию и организации работы аккредитационных комиссии, оснащение помещений с учетом обеспечения единства подхода, объективности проведения и оценки квалификации выпускников.

Для государственного экзамена используются оценочные материалы, разработанные методическим центром аккредитации специалистов. Оценочные материалы для проведения ГИА включают типовые оценочные средства для проведения первичной аккредитации специалистов по специальности "Лечебное дело".

Оценочные материалы для проведения ГИА, структура процедуры ГИА и порядка проведения представлены в Приложении 6.